

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
 «25» \_\_\_\_\_ 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕСТРИНСКИЙ УХОД**

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»  
 Квалификация выпускника врач-педиатр  
 Форма обучения очная  
 Факультет педиатрический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии,  
 пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	3	108	18			54		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>			<b>54</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2017

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Сестринский уход

На 2017 - 2018 учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2017 г

1. ЭБС 2017 г

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>Электронная библиотечная система «Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
2.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	<b>Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b> [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015–31.05.2018
5.	<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
6.	<b>Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»</b> [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
7.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**ТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
 « 30 06 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СЕСТРИНСКИЙ УХОД**

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»  
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики  
 Форма обучения очная  
 Факультет педиатрический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	3	108	18			54		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>			<b>54</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цели освоения дисциплины: Б1В.ОД.8 «Сестринский уход» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, предназначена для овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделений, родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми, а также обучить правилам лечебно - охранительного и противозидемического режима детских учреждений и квалифицированному уходу за здоровыми и больными детьми.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка; воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии; овладение правилами и приемами ухода за детьми и элементами их воспитания; обучение приемам дифференцированного ухода за больными детьми с наиболее распространенной патологией.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Сестринский уход» является составным компонентом ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» (31.05.02) и относится к вариативной части Б1.В.ОД.8. Изучается в третьем семестре в соответствии с учебным планом.

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Б1.В.ОД.8.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Введение в педиатрию», учебная практика «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, пропедевтика детских болезней, пропедевтика внутренних болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия; и практиками – помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры.

**Знания:** знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.

**Умения:** особенности ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем.

**Навыки:** Владеть навыками ухода за больными детьми с учетом их возраста и тяжести заболевания. Владеть навыками ухода за тяжелобольными.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая
3. Научно-исследовательская



### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность и готовность к анализу социально-значимых проблем и процессов, использование на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук и в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Иметь представление о социально-значимых проблемах и процессах профессиональной и социальной деятельности.	Знание этических и деонтологических аспектов профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.	Уметь использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста. Навыки ухода и общения за тяжелобольным детьми.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иметь представление об этнических, социальных, конфессиональных и культурных различиях	Знать социальные, этнические, конфессиональные различия	Уметь работать в коллективе социальными, этническими, конфессиональными различиями	Владеть принципами работы в коллективе
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическая терминология.	Иметь представление о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационные технологии.	Уметь использовать стандарты профессиональной деятельности и информационные, библиографические ресурсы.	Владеть принципами использования стандартов профессиональной деятельности и информационных технологий.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Иметь представление о этических и деонтологических принципах профессиональной деятельности.	Знать этические и деонтологические принципы в медицине.	Уметь использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Владеть этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

ПК-1	Способен и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.	Иметь представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Знание о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Уметь применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Владеть комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Иметь представление о просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Знать навыки здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска.	Уметь осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

#### 1.4. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	3	72	72	
Лекции (Л)	0,5	18	18	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	1,5	54	54	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	1	36	36	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		зачёт	зачёт	
<b>ИТОГО</b>		108	108	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

### 2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	<b>Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала</b>	3								
1	<b>Тема 1.</b> Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.		11	2		6			3	Устный Рефераты Презентации Ролевые игры Зачетное занятие
2	<b>Тема 2.</b> Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Организация рабочего места медицинской документации. Правила смены и передачи дежурств. Способы и методы применения лекарственных средств. Хранение и учет лекарств. Питание здоровых и больных детей. Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Правила кормления детей, обработка посуды. Техника выполнения медицинских манипуляций: антропометрия, термометрия, регистрация результатов.		13	2		6			5	Письменный Тестирование Решение ситуационных задач Написание сценариев ролевых игр
3	<b>Тема 3.</b> Устройство, оборудование и режим работы дома ребенка. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка.		12	2		6			4	Устный Рефераты Презентации Ролевые игры Зачетное занятие
4	Тема 4. Санитарно-эпидемиологический режим в детских ЛПУ.		2	2						
	<b>Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией</b>									
5	<b>Тема 1.</b> Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон. Одежда для детей первого года жизни, техника		12	2		6			4	Письменный Тестирование Решение ситуационных задач



	<p>пеленания. Взвешивание и измерение детей. Питание грудных детей, обработка и хранение бутылочек и сосок. Техника выполнения медицинских манипуляций по уходу за кожей, полостью рта, глазами, носом, половыми органами, гигиенические ванны. Оценка и регистрация стула. Уход за тяжелобольными детьми раннего возраста. Уход за лихорадящими больными, оказание доврачебной помощи при гипертермии, судорогах. Уход за больными с заболеваниями кожи.</p>								Написание сценариев ролевых игр
6	<p><b>Тема 2.</b> Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. Техника подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД. Техника лечебных медицинских манипуляций (оксигенотерапия). Методы оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца дыхания и др. Уход за детьми с заболеваниями органов кроветворения. Виды кровоточивости. Оказание доврачебной помощи при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений.</p>	12	2		6			4	Устный Рефераты Презентации Ролевые игры Зачетное занятие
7	<p><b>Тема 3.</b> Уход за больными детьми с патологией пищеварительной системы. Техника желудочного и дуоденального зондирования, опорожнения кишечника. Сбор кала для лабораторных исследований. Методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям. Оказание доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе.</p>	12	2		6			4	Письменный Тестирование Решение ситуационных задач Написание сценариев ролевых игр
8	<p><b>Тема 4.</b> Уход за больными детьми с патологией мочевыделительной системы. Особенности питания, водного и солевого режима. Сбор мочи для лабораторных исследований. Методы учета диуреза.</p>	12	2		6			4	Устный Рефераты Презентации Ролевые игры Зачетное занятие

9	<b>Тема 5.</b> Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. Техника подсчета частоты дыхания, частоты пульса. Методы оказания доврачебной помощи при дыхательной недостаточности.		12	2		6			4	Письменный Тестирование Решение ситуационных задач Написание сценариев ролевых игр
10	<b>Тема 6.</b> Зачетное занятие включает контроль знаний, умений и навыков.		12	2		6			4	Устный Рефераты Презентации Ролевые игры Зачетное занятие
	<b>Всего</b>		72	18		54			36	

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.</b>					
1.		Тема 1. Сестринское дело в педиатрии.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
2.		Тема 2. Система организации педиатрической помощи в РФ. Права ребенка.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
3.		Тема 3. Типы ЛПУ и организация их работы. Обязанности среднего медицинского персонала.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
4.		Тема 4. Санитарно-эпидемиологический режим в детских ЛПУ.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
<b>Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией.</b>					
5.		Тема 1. Особенности ухода за детьми разного возраста. Режим дня и воспитание детей.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
6.		Тема 2. Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
7.		Тема 3. Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
8.		Тема 4. Особенности питания детей в стационаре. Контроль за питанием.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
9.		Тема 5. Особенности ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и сердечно-сосудистой системы.	2	3	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>3</b>	

### 2.3. Лабораторные практикумы

Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

### 2.4. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала</b>						
1.	Тема 1. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	6	3	Устный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефераты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Зачетное занятие</li> </ul>	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
2.	Тема 2. Способы и методы применения лекарственных средств. Хранение и учет лекарств.	Питание здоровых и больных детей. Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Правила кормления детей, обработка посуды. Техника выполнения медицинских манипуляций: антропометрия, термометрия, регистрация результатов.	6	3	Устный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефераты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Зачетное занятие</li> </ul>	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
3.	Тема 3. Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка.	Особенности работы медицинского персонала в доме ребенка.	6	3	Устный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефераты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Зачетное занятие</li> </ul>	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
<b>Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией.</b>						
4.	Тема 4. Одежда для детей первого года жизни, техника пеленания. Взвешивание и	Уход за тяжелобольными детьми раннего возраста. Уход за лихорадящими	6	3	Устный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефераты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Зачетное</li> </ul>	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16

	измерение детей. Питание грудных детей, обработка и хранение бутылочек и сосок. Техника выполнения медицинских манипуляций по уходу за кожей, полостью рта, глазами, носом, половыми органами, гигиенические ванны. Оценка и регистрация стула.	больными, оказание доврачебной помощи при гипертермии, судорогах. Уход за больными с заболеваниями кожи.			занятие	
5.	Тема 5. Техника подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД. Техника лечебных медицинских манипуляций (оксигенотерапия). Методы оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца дыхания и др.	Уход за детьми с заболеваниями органов кроветворения. Виды кровоточивости. Оказание доврачебной помощи при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений.	6	3		ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
6.	Тема 6. Техника желудочного и дуоденального зондирования, опорожнения кишечника. Сбор кала для лабораторных исследований.	Методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям. Оказание доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе.	6	3		ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
7.	Тема 7. Особенности питания, водного и солевого режима.	Сбор мочи для лабораторных исследований. Методы учета диуреза.	6	3		ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
8.	Тема 8. Техника подсчета частоты дыхания, частоты пульса.	Методы оказания доврачебной помощи при дыхательной недостаточности.	6	3		ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
9.	Зачетное занятие.	Тестовый контроль знаний, умений и навыков.	6	3		
Итого:			54			

## 2.5. Клинические практические занятия

Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

## 2.6. Семинары

Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала</b>						
1.	Тема 1. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Устройство, оборудование детской больницы.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работа с электронными образовательными ресурсами. Написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6	3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
2.	Тема 2. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Организация рабочего места медицинской документации. Правила смены и передачи дежурств.	Деловая игра: Правила смены и передачи дежурств в педиатрическом отделении.	6	3	Письменная Заслушивание рефератов Тестирование	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
<b>Раздел 2. Уход за детьми с различной патологией</b>						
3.	Тема 1. Уход за грудными детьми. Элементы	Мультимедийная презентация «Особенности	6	3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16



	воспитания детей раннего возраста, режим дня, сон.	ухода за новорожденными и грудными детьми. Роль воспитания режима дня, в формировании детей раннего возраста.			Ролевые игры	
4.	Тема 2. Техника желудочного и дуоденального зондирования, опорожнения кишечника. Сбор кала для лабораторных исследований.	Мультимедийная презентация «Техника желудочного и дуоденального зондирования у детей»	6	3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
5.	Тема 3. Особенности питания, водного и солевого режима.	Подготовка наглядного пособия «Особенности питания, водного и солевого режима у детей»	6	3	Устная Заслушивание и обсуждение докладов Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
6.	Тема 4. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.	Ролевая игра: «Уход за детьми различных возрастных периодов в зависимости от заболевания»	6	3	Устная Письменная Ролевые игры	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
Итого:			36			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекция с элементами визуализации.
3. Слайд-конспект.
4. Ролевые игры.
5. Дискуссии, круглый стол, тренинги.
6. Работа в команде самостоятельная работа, волонтерство.
7. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
8. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения

и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Введение в педиатрию» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 14 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня.	Ролевая игра с элементами ухода за детьми грудного возраста	3,5	Ролевая игра: Уход за грудным детьми при конкретных ситуациях	3,5
2.	Уход за больными детьми с патологией	Ролевая игра: Уход за детьми с	3,5	Мультимедийная презентация	3,5

	сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.	патологий сердечно-сосудистой системы.		«Особенности ухода за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы.	
	Итого:		7		7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Формы контроля знаний, виды оценочных средств:

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Оценочные средства	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предварительный контроль</li> <li>Текущий контроль</li> <li>Итоговый контроль</li> <li>Промежуточный контроль</li> </ul>	Программы компьютерного тестирования, ситуационные задачи, ролевые игры, предлагаемые вопросы для зачета. <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль освоения темы (устный опрос УО)</li> <li>Собеседование (УО)</li> </ul>	1 - 2	0,1 0,1
ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предварительный контроль</li> <li>Текущий и итоговый контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль освоения темы (устный опрос УО)</li> <li>Собеседование (УО)</li> <li>Тесты (ПР-1)</li> <li>Контрольные работы (ПР-2)</li> <li>Рефераты (ПР-4)</li> <li>Письменные работы (ПР)</li> </ul>	3- 5	0,1 0,1 0,1
ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предварительный контроль</li> <li>Текущий контроль</li> <li>Итоговый контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль освоения темы (устный опрос УО)</li> <li>Собеседование (УО)</li> <li>Тесты (ПР-1)</li> <li>Контрольные работы (ПР-2)</li> <li>Рефераты (ПР-4)</li> <li>Письменные работы (ПР)</li> <li>Компьютерное</li> </ul>	6 -9	0,1 0,1 0,1 0,1 0,1

		тестирование • Устный опрос (УО)		
Итого:			1-9	1

#### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка.** При решении вопроса о допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты промежуточных тестов по разделам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «незачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

#### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение



**4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Прием и передача дежурств.
2. Выборка назначений из истории болезни.
3. Правила хранения лекарственных средств.
4. Сроки хранения лекарственных средств (мази, капли,).
5. Заполнение журнала учета сильнодействующих и наркотических средств.
6. Приготовление дезинфицирующих растворов .
7. Техника предстерилизационной очистки инструментария на скрытую кровь.
8. Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в отделении. Влажная уборка палат. Санитарная обработка больных (полная, частичная).
9. Последовательность действий медицинской сестры при выявлении педикулеза. Обработка больного.
10. Контроль за санитарным режимом отделения (профилактика внутрибольничных инфекций, контроль за санитарными нормами содержания помещений отделения).
11. Обработка рук (социальная, гигиеническая, хирургическая).
12. Техника обработки термометров.
13. Контроль за посещением больных и передачей продуктов.
14. Правила составления порционного списка. Порционное требование.
15. Методика проведения гигиенического ухода за новорожденным.
16. Методика проведения утреннего туалета ребенку раннего возраста.
17. Измерение температуры тела. Регистрация результатов измерения.
18. Особенности оказания сестринской помощи в первом, во втором, третьем периодах повышения температуры.
19. Определение артериального давления. Контроль за артериальным давлением.
20. Методика определения пульса на лучевой артерии, его характеристика.
21. Методика подсчета дыхательных движений. Характеристика дыхания.
22. Методика проведения антропометрии ребенку раннего возраста, старшего возраста.
23. Изложить принципы проведения лечебных и гигиенических ванн.
24. Постановка местного согревающего компресса.
25. Приготовление и применение пузыря со льдом.
26. Методика закапывания капель в нос.
27. Методика закапывания капель в глаза.
28. Методика закапывания капель в уш.
29. Подача увлажненного кислорода – оксигенотерапия
30. Методика введения свечей в прямую кишку.
31. Раскладывание и раздача лекарства для внутреннего употребления.
32. Подготовка к проведению инъекций. Набирание лекарств из ампул.
33. Подготовка к проведению инъекции.
34. Собираение шприцев однократного применения.
35. Техника проведения подкожной инъекции.
36. Техника проведения внутрикожной инъекции.
37. Техника проведения внутримышечной инъекции.
38. Техника проведения внутривенной инъекции.
39. Правила ухода за венозным катетером.
40. Взятие крови из вены на исследование.
41. Техника введения жидкости капельным способом.
42. Разведение антибиотиков, набирание в шприц заданной дозы.
43. Взятие кала для копрологического исследования
44. Взятие кала для исследования на яйца гельминтов.

45. Взятие кала для бактериологического исследования.
46. Взятие кала для исследования на скрытую кровь.
47. Взятие мочи на общий анализ.
48. Взятие мочи на сахар из суточного количества.
49. Взятие мочи для пробы по Нечипоренко.
50. Взятие мочи для пробы по Зимницкому.
51. Методика собирания мочи для бактериологического исследования (бактериурия) без катетера.
52. Описать требования к методике проведения промывания желудка.
53. Постановка очистительной клизмы.
54. Техника постановки лечебной клизмы.
55. Техника постановки газоотводной трубки.
56. Техника взятия мазков из носа и зева для проведения бактериологического исследования.
57. Подготовка к проведению желудочного зондирования.
58. Подготовка к проведению интрагастральной Рн-метрии.
59. Подготовка к проведению дуоденального зондирования.
60. Подготовка пациента к взятию крови на исследование.
61. Подготовка пациента к обзорной рентгенографии почек.
62. Подготовка пациента к внутривенной урографии.
63. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).
64. Подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии.
65. Сестринская помощь при рвоте.
66. Сестринский процесс оказания неотложной помощи пациенту при гипертермическом синдроме с «розовой лихорадкой».
67. Сестринский процесс оказания неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите.

#### 4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите один правильный ответ.

1. **Дом ребенка – это учреждение**
  - 1) лечебно-профилактическое
  - 2) консультативно-диагностическое
  - 3) для содержания, воспитания, лечения детей-сирот и детей, временно разлученных с родителями
2. **В доме ребенка воспитываются дети**
  - 1) от 1 мес. до 3-х лет
  - 2) от 3-х до 7 лет
  - 3) школьного возраста
3. **Воспитание детей и уход за ними в доме ребенка осуществляется**
  - 1) младшими мед. сестрами
  - 2) средним медицинским персоналом
  - 3) педагогами-воспитателями
4. **Медицинским сестрам при работе с грудными детьми не разрешается носить**
  - 1) хлопчатобумажные платья, костюмы
  - 2) шерстяные вещи
  - 3) кольца, бижутерию
  - 4) часы
5. **Для детей первого года жизни оптимальной температурой в комнате является**
  - 1) 19-20°C
  - 2) 20-22°C
  - 3) 23-25°C
  - 4) 25-27°C
6. **Температура воды при подмывании детей первого года жизни должна быть**
  - 1) 20-25°C
  - 2) 25-30°C
  - 3) 37-38°C
  - 4) 40-45°C

#### 4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. **Функции приемного отделения больницы:**
  - 1) организация приема;
  - 2) госпитализация больных детей;
  - 3) постановка предварительного диагноза;
  - 4) оказание неотложной помощи;
  - 5) все верно.
2. **Р-р «пюржавель» в отделении новорожденных используется в концентрации:**
  - 1) 2%;
  - 2) 1%;
  - 3) 3%;
  - 4) 0,03%;
  - 5) 0,5%.

3. Под больничным режимом следует понимать:

- 1) порядок жизни по усмотрению родственников или ребенка;
- 2) установленный распорядок жизни больного ребенка;
- 3) порядок жизни больного ребенка по усмотрению родителей;
- 4) своевременное кварцевание палат;
- 5) ежедневная влажная уборка палат.

4. Строгое соблюдение мед. Персоналом санитарного режима включает:

- 1) ношение сменной обуви;
- 2) чистые халаты;
- 3) ежедневное мытье рук;
- 4) проветривание палат;
- 5) чистые халаты, сменная обувь, маски.

5. Детская поликлиника - лечебно-профилактическое учреждение, обеспечивающее лечебно-профилактическую помощь детям от рождения и до:

- 1) 10 лет;
- 2) 17 лет;
- 3) 15 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) 20 лет.

6. Перекись водорода не рекомендуется для обеззараживания:

- 1) инструментария;
- 2) текущей дезинфекции;
- 3) как моющее средство вместе с 5% моющими средствами;
- 4) посуды в буфете;

7. В специализированных кабинетах детской поликлиники работают:

- 1) отоларинголог;
- 2) офтальмолог;
- 3) невропатолог;
- 4) травматолог-ортопед;
- 5) все верно.

8. В отделении новорожденных не используются следующие дезинфекционные растворы:

- 1) «Ника»;
- 2) «Самарка»;
- 3) «Пюржавель»;
- 4) Лизафин;
- 5) Пемолукс.

9. Восстановительное лечение в больнице не включает этапы:

- 1) диагностику заболевания;
- 2) неотложную терапию;
- 3) лечение;
- 4) реабилитацию;
- 5) оперативное вмешательство.

10. Для приготовления 1% р-ра хлорамина на 990 мл воды берут хлорамина:

- 1) 18 г;
- 2) 15 г;

- 3) 5 г;
- 4) 8 г;
- 5) 10 г.

#### 4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Детей, находящихся в крайне тяжелом состоянии, сразу направляют:

- 1) в реанимационное отделение;
- 2) в палату интенсивной терапии, реанимационное отделение;
- 3) в школу;
- 4) в лечебное отделение;
- 5) домой.

2. Профилактическая дезинфекция проводится в:

- 1) соматическом отделении;
- 2) поликлинике;
- 3) амбулатории;
- 4) ФАПе;
- 5) верно все.

3. Тяжелобольных детей не транспортируют:

- 1) на носилках;
- 2) на каталке;
- 3) в кресле-каталке;
- 4) пешком.
- 5) на руках

4. Санитарная обработка при поступлении больного ребенка включает:

- 1) гигиеническую ванну;
- 2) душ;
- 3) при выявлении педикулеза обработка волосистой части головы;
- 4) все верно;

5. К механическим способам дезинфекции не относятся:

- 1) стирка;
- 2) мытье рук;
- 3) удаление пыли и грязи влажной тряпкой;
- 4) кварцевание;
- 5) использование щеток.

6. Способы дезинфекции:

- 1) физический, термоядерный;
- 2) механический, водный;
- 3) химический, лабораторный;
- 4) термоядерный, водный, регулярный;
- 5) физический, механический, химический.



7. При плановом поступлении в стационар ребенку необходимо иметь:

- 1) направление от врача, страховой полис;
- 2) выписку из истории болезни;
- 3) данные лабораторных и инструментальных исследований;
- 4) сведения о контактах с инфекционными больными;
- 5) все верно.

8. Постельные принадлежности обрабатываются и обеззараживаются:

- 1) перекисью водорода 3%;
- 2) в пароформалиновых камерах;
- 3) хлорамином 1%;
- 4) автоклавом;
- 5) тройным раствором.

9. Средство, не применяемое для борьбы с педикулезом:

- 1) Педилин шампунь;
- 2) Пара-плюс аэрозоль;
- 3) Ниттифор крем;
- 4) Ника;
- 5) Элко-инсект.

10. Палаты интенсивной терапии в приемном покое обеспечены:

- 1) централизованной подачей кислорода;
- 2) системами капельного вливания;
- 3) электроотсосами;
- 4) набором медикаментов для оказания неотложной помощи;
- 5) все верно.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
	<b>Учебные фильмы:</b>	
	<b>Электронные лабораторные практикумы и др.</b>	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>				
1.	<p>Запруднов, А. М.</p> <p>Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" и по дисциплине "Общий уход за детьми" / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 415 с. URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a></p>		МО и Науки РФ, ФИРО		120
2.	<p>Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –</p> <p>URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a></p> <p>Т. 1. – 768 с.</p> <p>Т. 2 – 752 с.</p>		МО и Науки РФ		120
	<b>Дополнительная литература</b>				
3.	<p><b>Захарова, Л. И.</b></p> <p>Сестринское дело в педиатрии : руководство / Л. И. Захарова, С. И. Двойников, Т. В. Рябчикова, М. В. Чайковская ; МЗ РФ. - М.; Самара : Перспектива, 2000. - 512 с.</p>	618.9 С 333		4	120

4.	Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы : руководство для медицинских сестер с высшим и средним профессиональным образованием по специальности "Сестринское дело" / под ред. Т. В. Рябчиковой ; МЗ и социального развития РФ. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 192 с	614 О-641		48	120
5.	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: Учебник для вузов/Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: «МЕД-Пресс – информ», 2009. – с. 641.	616-053.2/7 К 202		65	120
6.	Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). Лекции Яровинский М.Я. Учебное пособие М.: Медицина, 2004, с.528.	610 Я 76		60	120

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней	Учебная комната № 1	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 7, стул – 14	14	20м <sup>2</sup>
	Учебная комната № 2	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 9, стул – 18	17	18м <sup>2</sup>
	Учебная комната № 3	ул. Гагарина 134а	Стол – 9, стул – 18	17	20м <sup>2</sup>
	Учебная комната № 4	ул. Черняховского 8а.	Стол – 12, стул – 24	20	20м <sup>2</sup>
	Учебная комната № 5	ул. Инициативная 14а. Дом ребенка «Теплый дом»	Стол – 12, стул – 24	20	24м <sup>2</sup>
	Учебно-методический кабинет	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 2 Ноутбук -1 Проектор -1 Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1	15	20м <sup>2</sup>
	Материальная (лаборантская)	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Лазерный принтер – 1. Стол – 4, стул – 10	10	14м <sup>2</sup>
	Кабинет зав. каф. и др.	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1			20м <sup>2</sup>
	Кабинет доцента	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 2, стул – 5	5	11м <sup>2</sup>
	Конференц – зал	ул. Черняховского 8а	Кресла – 40 Стол – 2 Проектор - 1	40	40м <sup>2</sup>
<b>Всего:</b>					207 м <sup>2</sup>

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины вариативной части Б1 В. ОД. 8**  
**«Сестринский уход»**

Для студентов 2 курса, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Дракина С.А.

Рабочая программа предназначена для выработки у студентов профессионального самоопределения, мотивации обучения, способствует овладению практическими и теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами.

На цикле формируются знания этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками. Владеют навыками ухода за больными детьми с заболеваниями различных органов и систем с учетом их возраста и тяжести заболевания.

Таким образом, рабочая программа «Сестринский уход» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры  
детских болезней  
ГБОУ ВПО КемГМА  
Минздрава России



О.Б. Анфиногорова

Подпись заверяю:





**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины вариативной части Б1 В. ОД. 8**  
**«Сестринский уход»**

Для студентов 2 курса, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Дракина С.А.

Рабочая программа предназначена для выработки у студентов профессионального самоопределения, мотивации обучения, способствует овладению практическими и теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами.

На цикле формируются знания этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками. Владеют навыками ухода за больными детьми с заболеваниями различных органов и систем с учетом их возраста и тяжести заболевания.

Таким образом, рабочая программа «Сестринский уход» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры  
педиатрии и неонатологии  
ГБОУ ВПО КемГМА  
Минздрава России

Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:



## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			